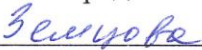


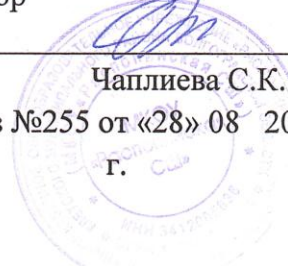


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования Клетского муниципального района Волгоградской
МКОУ "Распопинская СШ "

<p align="center">РАССМОТРЕНА</p> <p>МО учителей предметников</p> <p align="center"></p> <p align="center">Земцова Е.С.</p> <p>Протокол 1 от «25» 08 2025 г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНА</p> <p>зам.дир. по УВР</p> <p align="center"></p> <p align="center">Кардаильская С.К.</p> <p>Справка от «25» 08 2025 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНА</p> <p>директор</p> <p align="center"></p> <p align="center">Чаплиева С.К.</p> <p>Приказ №255 от «28» 08 2025 г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для обучающихся 4 классов

Степанова Людмила Алексеевна
учителя начальных классов

ст.Распопинская 2025г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся обществе приводит к снижению читательской, информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения. Целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность или иными словами читательская грамотность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. Современному школьнику необходимо не только быстро читать и понимать содержание прочитанного, но и уметь нужную информацию в тексте, выделять его основную идею, формировать выводы на основании прочитанного, определять точку зрения автора, то есть так овладеть чтением, чтобы оно стало средством дальнейшего обучения.

Программа «Читательская грамотность», имеет **практическую значимость**. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Цель:

- общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг.
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

Развивающие:

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

Воспитательные:

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа рассчитана на 34 занятия, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса.

Первый уровень результатов предполагает приобретение школьниками знаний:

- об экологии, о животных и растениях;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения с животными;
- об основах отношения к животным и растениям;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Второй уровень результатов предполагает:

- дети улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут стремиться охранять природу, не загрязнять леса, парки, природные объекты;
- стараться улучшать экологию родного края;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формируемые УУД

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Система отслеживания и оценивания результатов

Формами подведения итогов и результатов обучения детей выступают:

- обзор – беседа;
- пятиминутки чтения;
- выполнение заданий межпредметного характера;
- выполнение творческих заданий по тексту;
- комплексная работа над текстом;
- чтение с заданием;
- анализ текста;
- чтение по памятке;
- чтение с применением стратегий критического мышления и т.д.

Содержание курса.

Введение. (2 часа).

Вводное занятие. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.

Раздел I. Работа с текстом. (20 часов).

Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной), «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери, «Жаркий час» М. Пришвин. Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин, «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин

Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов. «Неслышимка» по В. Бианки. Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин, «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей). Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов, «Бедный принц» , А. Куприн «Стёклышко» ,Н. Абрамцева.

Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит», игра «День рождение», игра «Магазин», игра «Билет в цирк».

Раздел II. Работа с эталонными заданиями. (13 часов)

Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Дата проведения
Введение (2 часа).			
1.	Вводное занятие. Знакомство с учебником. Экскурсия в библиотеку.	Беседа. Игровая программа.	
2.	Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.	Беседа, конкурс.	
Раздел I (20 часов).			
3.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной)	Работа с книгой. Рассуждение.	
4	Определение авторской позиции в художественном тексте. «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк.	Работа с книгой. Рассказ.	
5	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков	Работа с книгой. Рассуждение.	
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Маленький принц» Антуан Де Сент-Экзюпери	Работа с книгой. Рассуждение.	
7.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Жаркий час» М. Пришвин	Работа с книгой. Рассказ.	
8	Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
9.	Типы текстов: текст описание. «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин	Работа с книгой. Рассуждение.	
10	Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
11	Типы текстов: текст повествование. «Неслышимка» по В. Бианки.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
12.	Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин.	Работа с книгой. Рассуждение.	
13	Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей)	Работа с книгой. Рассказ.	
14	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	Работа с книгой. Рассуждение.	
15	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	Работа с книгой. Рассуждение.	
16	Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий.	Работа с книгой. Рассуждение.	
17	Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн.	Работа с книгой. Рассуждение.	
18.	Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева.	Работа с книгой. Рассказ.	

19	Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит».	Беседа, дискуссия, игра.	
20	Работа с несплошным текстом. Игра «День рождение».	Беседа, дискуссия, игра.	
21.	Работа с несплошным текстом. Игра «Магазин».	Беседа, дискуссия, игра.	
22	Работа с несплошным текстом. Игра «Билет в цирк».	Беседа, дискуссия, игра.	
Раздел II (13 часов)			
23	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.	Работа с книгой. Рассуждение.	
24	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Проверяем себя. Учимся оценивать.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
25	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания.	Работа с книгой. Рассуждение.	
26.	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Проверяем себя. Учимся оценивать.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
27	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания.	Работа с книгой. Рассуждение.	
28.	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Проверяем себя. Учимся оценивать.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
29.	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания.	Работа с книгой. Рассуждение.	
30	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Проверяем себя. Учимся оценивать.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
31	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит»». Читаем текст, выполняем задания.	Анализ текста	
32	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит»». Проверяем себя. Учимся оценивать.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
33	Квест «Читательская грамотность».	Применение знаний на практике путем решения заданий	
34	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 4 класс. ФГОС. О. Б. Панкова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.